

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Ижевска

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель педсовета

 Л.В. Шмелева

Протокол № 9

от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 48

 Т.А. Агеева

Приказ № 160

от 31.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по интеллектуальному направлению**  
**«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**  
на 2023-2024 учебный год  
для 8-9 классов

Составитель:

Григорян И.Г.

г. Ижевск, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностноориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; • развитие творческих способностей;

• развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры. Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности программы**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Программа рассчитана на 34 часа для каждого класса, 1 час в неделю и включает проведение регулярных ежедневных внеурочных занятий (как аудиторных, так и внеаудиторных) и занятий крупными блоками «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности - это формирование внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации

занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

(у детей должны быть сформированы УУД):

#### Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде; Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; Планируемые результаты реализации программы
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся: должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста. должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение»**

8 класс

1. Географическое положение и природа Канады (6 часов) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Правильное запоминание и воспроизведение лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

2. История открытия Канады (4 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

3. Правительство и население Канады (4 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебнокоммуникативные умения..

4. Традиции и обычаи Канады (4 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц. Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения. 5. Образование Канады (3 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Правильное запоминание и воспроизведение лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

6. Культура и спорт в Канаде (4 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future

Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

7. Знаменитые люди Канады (4 часа) Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

8. Крупные города Канады (5 часов) Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

9 класс

1. Географическое положение и природа Австралии (5 часов) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Правильное запоминание и воспроизведение лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

2. История открытия Австралии (4 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

3. Правительство и население Австралии (3 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебнокоммуникативные умения..

4. Крупные города Австралии (3 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц. Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения. 5. Образование, культура и спорт в Австралии (3 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь.

Правильное запоминание и воспроизведение лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

6. Географическое положение Новой Зеландии. (4 часа) Грамматика: артикли, основные глаголы действия, употребление глагола to be, have got, конструкции there is/ there are, грамматические времена Present Simple; Present Continuous. Past Simple, Future Simple. Present Perfect, Past Perfect. Страдательный залог, косвенная речь. Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал.

7. История открытия Новой Зеландии. (2 часа) Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

8. Правительство Новой Зеландии. (3 часа) Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

9. Крупные города Новой Зеландии. (2 часа) Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. (5 часов) Учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Географическое положение и особенности страны	1
2	Горы, реки и озера	1
3	Провинции и территории	1
4	Климат. Растительный и животный мир	1
5	Население и официальные языки	1
6	Символика Канады	1
7	Коренное население	1
8	Первые европейцы	1
9	Колония Англии и Франции	1
10	Современная Канада	1
11	Форма правления	1
12	Глава государства, премьер-министр	1
13	Основные политические партии	1
14	Содружество наций	1
15	Слияние традиций и культур разных стран	1
16	Государственные праздники Канады	1
17	Негосударственные праздники Канады	1
18	Традиции коренного населения	1

19	Система образования Канады	1
20	Колледжи	1
21	Университеты	1
22	Литература	1
23	Искусство	1
24	Архитектура	1
25	Популярные виды спорта	1
26	Писатели и музыканты	1
27	Художники и архитекторы	1
28	Актёры и режиссеры	1
29	Спортсмены и политики	1
30	Оттава – столица Канады	1
31	Монреаль	1
32	Торонто	1
33	Ванкувер	1
34	Конференция «Канада – страна двух культур»	1

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Расположение и рельеф	1
2	Реки и пустыни. Климат	1
3	Провинции и территории	1
4	Растительный и животный мир Австралии	1
5	Символика Австралии 1 И	1
6	Коренное население аборигены	1
7	История открытия	1
8	Первые поселения	1
9	Жизнь в Австралии сегодня	1
10	Форма правления	1
11	Глава государства, премьер-министр	1
12	Основные политические партии	1
13	Канберра – столица Австралии	1
14	Сидней и Мельбурн	1
15	Аделаида и Перт	1
16	Образование в Австралии	1
17	Культура в Австралии	1
18	Спорт в Австралии	1
19	Особенности географического расположения	1
20	Реки и горы. Климат	1
21	Растительный и животный мир Новой Зеландии	1
22	Символика Новой Зеландии	1
23	История открытия и заселение	1
24	Коренное население	1
25	Форма правления	1
26	Глава государства, премьер-министр	1
27	Основные политические партии	1

28	Веллингтон – столица Новой Зеландии	1
29	Окленд	1
30	Кристч��ч, Данидин	1
31	Образование в Новой Зеландии	1
32	Культура в Новой Зеландии	1
33	Спорт в Новой Зеландии	1
34	Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций»	1

### **Материально-техническое обеспечение**

- АРМ; • компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом. Список рекомендуемой учебно-методической литературы
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2020г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2019г.)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2021г)
- Страноведение «Great Britain». Составитель: Ю.Б. Голицинский. (СанктПетербург, издательство «Каро», 2018г.)
- Страноведение «United States of America». Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2020г.